



Naše

škola  
Bio

ZAHRADA

# Obsah



## úvod

Publikace, kterou držíte v ruce, si klade za cíl představit školským zařízením výzvy a možnosti, které přináší výuka na přírodní školní zahradě či školní biozahradě.

Ve zkratce se zde dočtete, co to znamená „přírodní“ či biozahrada, jaké má charakteristiky a přínosy a proč je dobré využívat ji jako učebnu. Hlavní část publikace je pak věnována ukázce konkrétního projektu celoškolského přístupu k vytváření plánu na přetvoření školního pozemku do podoby školní biozahrady na Waldorfské základní škole Jinonice v letech 2011–2012.

Přejeme příjemné čtení.

proč „přírodní“ zahrada .....	3
přírodní zahrada jako učebna .....	4
jak vznikal plán školní zahrady WZS Jinonice .....	6
práce žáků vytvořené v rámci projektu .....	6
přehled možností financování školních zahrad .....	8
kam pro další rady a informace ....	11

„Biozahrada je místo, kde se cítí dobře člověk i rostliny a živočichové. V biozahradě se nebojuje, ale spolupracuje. Sem člověk nechodí s jedem v postřikovači na zádech, ani sem netáhá pytle s umělým hnojivem; sem se chodí s radostí, ale také s pokorou a láskou.

Tady nemá místo jed ani v zádovce, ani v srdci. Bios značí život a biozahradník dělá vše pro život. A zahrada a život v ní se mu za to bohatě odměňují: svými plody, svou laskavou atmosférou a svým nikdy nekončícím velkolepým představením barev, vůní, chutí, tvarů a pohybů, prostě života.“

Radomil Hradil, in Biozahrada 2007

# proč „přírodní“ zahrada



Zahrada je místem, kde člověk přetváří přírodu dle svých potřeb a svého obrazu, nicméně i toto přetváření může respektovat přírodní zákonitosti a principy a využívat je k potřebám a představám zahradníka. Zdánlivě nelogicky se tedy přetváření přírody v zahradě může dít na základě přírodních zákonitostí, a navíc se ukazuje, že je to výhodné pro obě strany - zahradníka i přírodu.

## Hlavní myšlenky přírodních zahrad

- **Zahrada respektující přírodní zákony** – zahrada jako zmenšená a pro potřeby člověka upravená divočina, využívající místní přírodní podmínky.
- **Zahrada téměř nezávislá na člověku** – zahrada, která se „stará se sama o sebe“, podobně jako příroda.
- **Zahrada užitková** – zahrada, kde se využívá převážná většina rostlin na jídlo.
- **Zahrada druhově rozmanitá** – zahrada jako zdroj diverzity pro okolní krajinu.
- **Zahrada inspirující** – zahrada, která láká k objevování a hrám, studnice pozorování a poznání, možnost učení se pod širým nebem.
- **Zahrada bez chemie** – zahrada, kam mají syntetické chemické látky a jiné jedy, jejichž účelem je zabíjet, zákaz vstupu.

Základní zásadou je, že každý prvek v zahradě by měl plnit minimálně několik funkcí. Umístit prvek tak, že může plnit jen jednu funkci, je vyloženě nevýhodné! Zkuste se zamyslet nad tím, zda je vaše školní zahrada přírodní. V čem ano a v čem ne?



# přírodní zahrada jako učebna



Školní zahrady jako učebny mají například i podle MŠMT<sup>1)</sup> své nezastupitelné místo stejně jako např. tělocvičny. Školní (bio)zahrada je místem, které zaujímá významný prostor ve školním kurikulu. Praktický pracovní prožitek přírodních dějů na zahradě a možnost jejich ovlivnění přináší žákům příležitost prakticky uplatnit poznatky získané v teoretických předmětech (např. biologie, matematika).

Pro vytvoření školní přírodní zahrady není nezbytné komplikované a drahé vybavení, ale je třeba důkladně promyslet, jak vytvořit zahradu tak, aby byla přírodě blízká, umožňovala žákům seznámit se s přírodními ději a zároveň byla údržbově nenáročná a její budování by zvládli případně sami žáci. Důležité pro úspěch budoucí výuky ve školní biozahradě je umožnit žákům podílet se na

plánování a praktickém zakládání zahrady i na další údržbě.

Role odborníků na vytváření přírodních zahrad je zde nezastupitelná a jejich zkušenosti s propojováním jednotlivých prvků v zahradě jsou velmi důležité, nicméně v žádném případě nelze doporučit zcela přenechat vytváření zahrady specializované zahradnické firmě a zbavit tak sebe i děti možnosti podílet se na její budoucí podobě jak nápadem, tak fyzickým příspěvkem, např. tvorbou prvků v hodinách pracovního vyučování.

## Celoškolní plánování školní biozahrady WZŠ Jinonice krok za krokem

Realizace projektu plánování školní biozahrady byla zahájena v říjnu roku 2011 představením projektu všem pedagogům a diskusí nad možnostmi přeměny pozemku a nastíněním kroků při dalším plánování na úrovni celé školy.

### Plánování

V úvodu realizace projektu byl zahradními architektkami pozemek zaměřen a bylo vytvořeno schéma současného stavu včetně podrobné inventarizace dřevin v řešeném



<sup>1)</sup> Volně upraveno dle výstupu ze semináře o školních zahradách v roce 2002



území, které je výchozím dokumentem plánování, a kde je vyznačen návrh jednotlivých prvků, jejichž konkrétní podobu v dalších krocích navrhovali sami žáci.

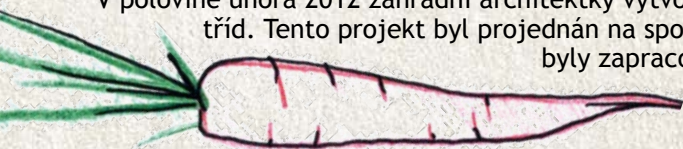
Následně se v každé třídě uskutečnily hodiny plánování, kdy se žáci jednak dozvěděli obecné základy toho, co jsou přírodní/bio zahrady a co je charakterizuje, a zároveň diskutovali na přidělené „třídní téma“, tedy konkrétní prvek v zahradě, který měla třída za úkol sama navrhnout. Žákům byla vysvětlena problematika a bylo jim zdůrazněno, na co si mají dát pozor a jaké parametry dodržet. Témata jednotlivých tříd viz tabulka č. 1.

Tab. č. 1 Rozdělení témat v biozahradě pro jednotlivé třídy

Třída	Obsah	Úkoly
1.–2. třída	Povídání o zahradě s minimem odborných informací.	
3.–4. třída	Povídání o zahradě se zaměřením na živočichy na zahradě a jak zahradníci pomáhají.	Navrhněte a společně vyrobte domeček / úkryt pro zvířátka na zahradě (pítka a krmítka pro ptáky, hmyzí hotel atd.).
5.–9. třída	Odborněji zaměřené povídání o zahradě – co je to přírodní zahrada, jak funguje, jaké jsou základní prvky zahrady. <b>Témata</b> pro jednotlivé třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>· živé ploty,</li> <li>· odstínění hřiště,</li> <li>· relaxační zóna,</li> <li>· zelinárna,</li> <li>· vstup do zahrady a ústřední motiv zahrady</li> </ul>	Navrhněte konkrétní prvek / prostor v rámci školní zahrady dle zadání pro jednotlivé třídy.

Na vytvoření těchto návrhů potom měla každá ze tříd jeden měsíc. Po uplynutí této doby proběhla evaluační hodina, kdy lektori s žáky diskutovali nad předloženými návrhy.

V polovině února 2012 zahradní architektky vytvořily projekt budoucí podoby zahrady podle návrhů jednotlivých tříd. Tento projekt byl projednán na společném setkání s pedagogy a vedením školy a jejich připomínky byly zapracovány do finálního návrhu, který byl následně představen rodičům na akci Den školní biozahrady.



# jak vznikl plán školní zahrady WZS Jinonice

Vzhledem k tomu, že zahrada jako taková je poměrně dobře udržovaná, nebylo předmětem tohoto projektu vytvořit zcela novou koncepci zahrady. V duchu filosofie přírodních zahrad a permakultury byla ve spolupráci s vyučujícími pozornost upřena na výše uvedených 5 témat v zahradě, které si zasluhují obnovu.

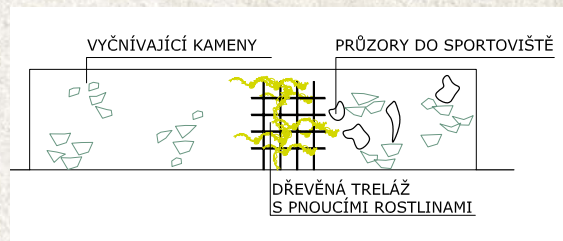


## práce žáků vytvořené v rámci projektu

Zadáním bylo vhodně do zahrady začlenit následující prvky a struktury a zároveň zahradu jako celek zharmonizovat:

### Živé ploty

Úkolem žáků 5. třídy bylo vymyslet a navrhnout, jak upravit či doplnit stávající plot kolem školní zahrady, aby byl co nejhezčí, nejzajímavější a nejužitečnější a zároveň aby poskytl těm, kteří zahradu užívají, pocit soukromí. Kromě dosazení různorodých kvetoucích keřů žáci navrhovali také umístění lavičky, malého jezírka, vrbového domečku, houpačky sítě nebo skládané suché zídky.



### Rozhraní mezi sportovním hřištěm a zelinárnou

Žáci 6. třídy vymýšleli a navrhovali vhodné odclonění – rozhraní mezi stávajícím sportovním hřištěm a budoucí pěstební plochou tak, aby se činnosti provozované vzájemně nerušily a aby nedocházelo ke zbytečným kolizím. Nápadů bylo mnoho, přesto se daly vystopovat jisté společné znaky. Nejvíce zaujala myšlenka, že clonící prvek by měl plnit



více funkcí – k dětským hrám, výstavám prací, jako opora pro pnoucí rostliny. Na základě těchto nápadů pak vznikla finální podoba clonícího prvku, kde byla zkombinována vysoká síť, zamezující létání míčů, s řadou nižších kvetoucích keřů a keřů s jedlými plody, konstrukcí pro révu vinnou a zvlněnou zdí, která bude sloužit k dětským hrám či výstavám prací a výrobků.

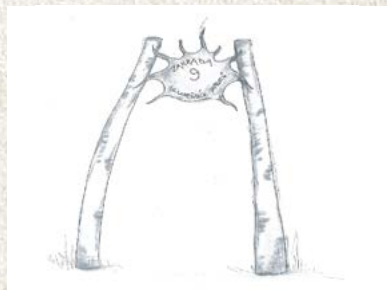


## Relaxační zóna

Odpočinkovou a klidovou část zahrady navrhovali žáci 7. třídy. Prostor, ve kterém si budou děti moci hrát ve volných chvílích mezi vyučováním a po něm, kde budou moci trávit některé vyučovací hodiny či který budou moci využívat k dalším aktivitám. Vzhledem k tomu, že nebylo možné na vymezenou plochu umístit všechny nápady, které žáci vymysleli, na evaluační hodině bylo dosaženo konsenzu. Velice zajímavá byla myšlenka rozčlenění relaxační zóny do sektorů (společenský – herní – soukromý alias „šťebetací“), které budou sloužit podobným aktivitám.

## Zelinárna

Návrh umístění a rozvržení pěstebních ploch byly doménou žáků 8. třídy. Požadavkem bylo, aby každá třída měla svůj záhon. Společně byl odsouhlasen návrh oválného uspořádání se středem a paprskovými trojúhelníkovými záhony pro jednotlivé třídy a dalšími záhony po obvodu. Součástí zelinárny je rovněž nově vysazený strom, strážce úrody, který bude dohlížet na zdárné dozrávání plodin. „Zelinárna“ je navržena jako slunce s devíti paprsky, záhony pro každou třídu a lemováním čtyřmi většími plochami, políčky pro pěstování polních plodin (brambory, obilí apod.) ve čtyřletých cyklech. Záhony budou vyvýšené (cca 0,5 m) a budou lemovány plůtkem z vrbového proutí.



## Hlavní vstup do zahrady

Nejstarší žáci školy měli za úkol koncipovat hlavní bránu do zahrady a ústřední motiv celého řešeného prostoru. Prvním úkolem bylo vybrat nejvhodnější místo pro umístění vstupní brány, druhým byl návrh jejího vzhledu, rozměry a materiálového řešení. Vstupní bránu, pomyslná ústa v obličejí celé zahrady, žáci pojednali ve dvou zásadně se lišících rovinách – v rovině korespondující s filosofií přírodních zahrad (přírodní materiály, použití rostlin) a v rovině technicistní

až utopistické. Vzhledem k reálnosti a finanční náročnosti celého projektu byla zvolena brána přírodního charakteru, kombinující materiály dřevo a kov.



## Ústřední motiv

Ústředním motivem zahrady se stalo SLUNCE. Spojení slunce a zahrady je nasnadě – zahrada jako prostor na slunci zcela závislý, v rostlinách díky energii Slunce může probíhat fotosyntéza, díky slunci a teplu probíhají roční cykly rostlin, kvetení, zrání plodů. Vneseme-li do zahrady trochu více slunce, nyní myšleno pomyslného „slunce“, pozitivní energie, lásky a pozornosti, v zahradě se tato síla koncentruje a pak nám ji na oplátku bude vysílat zpět.

# Přehled možností financování školních zahrad



Cesta od prvotního nápadu, že školní pozemek potřebuje změnu, až k fungující zahradě, je obvykle velmi dlouhá a trnitá. Abyste se dostali až do cíle, je potřeba sestavit tým lidí (mezi členy učitelského sboru, rodiči, apod.), kteří budou váš společný plán trpělivě posouvat vpřed, dělit se o úkoly, koordinovat, co je právě potřeba, a také se navzájem v těžkých chvílích povzbuzovat. Většina projektů, kde byla obnovou školní zahrady pověřena jen jedna osoba, skončila neúspěchem.

Velmi užitečné je mít v týmu tzv. „fundaisera“, tedy člověka, který bude systematicky sledovat

dotiční programy a psát žádosti o dotace. Přehled vybraných dotačních titulů, které je možné k financování školní zahrady využít, naleznete níže.

Nicméně ne vždy jde jen o peníze. Když se kolem sebe rozhlédnete, možná najdete i další „zdroje“ (materiál zdarma, který by jinak skončil na skládce, ochotné řemeslníky, nadšené dobrovolníky nebo studenty zahradnických škol,





kteří hledají praxi). Čím více osob a subjektů oslovíte, tím větší máte šanci získat finanční či jinou podporu. Nezapomeňte se obrátit zejména na zřizovatele školy, místní samosprávu – obce, městské části, veřejné a odborné instituce, zařízení sociálních služeb – místní podnikatele a neziskové organizace, rodiče, ostatní školy či sousedy vašeho školního pozemku.

Pokud je to možné, pokuste se spolu s dětmi, rodiči a dalšími dobrovolníky zvládnout co nejvíce věcí svépomocí. Je vhodnější, když se zahrada tvoří pomalu a za účasti jejích uživatelů, než když je vybudována jednorázově dodavatelskou firmou. Nejen, že to vyjde levněji, ale společná práce přináší do života školy nové hodnoty. To, čemu jsme věnovali úsilí a čas, je pro nás cennější, máme k tomu vztah, více si toho vážíme, cítíme se za to více zodpovědní, vytvářená zahrada se tak stává společným „příběhem“.

Klíčem k úspěchu je tvořivost a pevná vůle! Pokud se vám plán A nepodaří, nezoufejte, abeceda má dalších 41 písmen...

## Přehled vybraných dotačních programů

Peníze sice nejsou to nejdůležitější, nicméně mohou významně pomoci; zde naleznete vybrané zdroje veřejných i soukromých finančních prostředků, z nichž je obvykle možno žádat na úpravy školních pozemků.

### Strukturální fondy Evropské unie

- **Operační program Životní prostředí** ([www.opzp.cz](http://www.opzp.cz)) – pro mimopražské subjekty
  - Prioritní osa 7. Rozvoj infrastruktury pro environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu (dotace na realizaci přírodních dětských hřišť a zahrad při MŠ)
- **Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost** (<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/op-vpk-obdobi-2007-2013>) – pro mimopražské subjekty
  - Oblast podpory 1.1. Zvyšování kvality ve vzdělávání (obnova zahrady může být součástí uceleného vzdělávacího programu např. ve výuce přírodopisu, fyziky nebo ekologické výchovy, pokud přispívá k zlepšení kvality výuky, je potřebná k rozvoji určitých kompetencí žáků atd.)
- **Revolvingový fond** ([http://www.mzp.cz/cz/revolvingovy\\_fond\\_mzp](http://www.mzp.cz/cz/revolvingovy_fond_mzp))
  - program Přírodní školy (určeno na vytvoření a rozšíření přírodních učeben u základních škol)

### Státní správa

- **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy**
  - Program: Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na školách
- zřízení, vybavení a údržba přírodní učebny EVVO;
- úprava nebo obnova školního pozemku, skleníku, zimní zahrady na využití pro environmentální výchovu, vybavení nářadím, sadbou, osivem, ochranou proti škůdcům
  - Podrobnosti na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)



## · Ministerstvo pro místní rozvoj

- Program: Podpora obnovy venkova
  - 4.2 Podpora zapojení dětí a mládeže do komunitního života v obci.
  - 4.2.1 Obnova a údržba venkovské zástavby a občanské vybavenosti (např. školy, předškolní zařízení, atd).
- Podrobnosti na [www.mmr.cz](http://www.mmr.cz)

## Samospráva

### · Hlavní město Praha

- Dotační titul: Zlepšení stavu životního prostředí v hlavním městě Praze
- Granty na podporu projektů ke zlepšení stavu životního prostředí hl.m. Prahy jsou vypisovány jednou ročně (většinou začátkem roku). Cílem je podpora projektů přispívajících k ochraně a zlepšování životního prostředí v hlavním městě. Školy patří mezi oprávněné žadatele a jsou často příjemci podpor. Podpora je poskytována na neinvestiční projekty s možností pořízení drobného hmotného majetku.
- Program je určen pro Prahu.
- Program administruje Magistrát hlavního města Prahy.
- Více informací na [http://www.praha.eu/jnp/cz/home/granty/mestske-granty/zivotni-prostredi-a-energetika/index.html#granty\\_ZP](http://www.praha.eu/jnp/cz/home/granty/mestske-granty/zivotni-prostredi-a-energetika/index.html#granty_ZP)

## Nadace a nadační fondy

### · Nadace Veronika ([www.nadace.veronica.cz](http://www.nadace.veronica.cz))

- Školní přírodní zahrady (pobídkový grant – navýšení 1:1)
- Grantový program z NÍF (až 50 %, podpora projektů, které využívají pozemků jako prostředku k bezprostřednímu kontaktu s přírodou; 10 000 Kč)

### · Nadace ČEZ ([www.nadacecez.cz](http://www.nadacecez.cz))

- Oranžové hřiště
- Regionální projekty

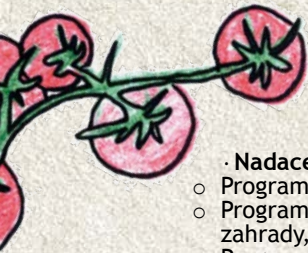
### · Nadace Partnerství

- Program: Místo pod stromy 2012  
Podpora vzniku kvalitních veřejných prostranství se zelení za aktivní účasti místních občanů, budoucích uživatelů.
  - Maximální výše grantu: 198 000 Kč
  - Více informací na <http://www.nadacepartnerstvi.cz/stromzivota/misto-pod-stromy>
- Malé granty
  - Podpora výsadby stromů, která přispěje ke zkvalitnění životního prostředí. Zapojení širší veřejnosti do sázení a zvýšení zájmu obyvatel o prostředí, v němž žijí.
  - Maximální výše grantu: 20 000 Kč
  - Více informací na <http://www.nadacepartnerstvi.cz/stromzivota/male-granty>

### · Nadace OKD

- Program Pro budoucnost
  - Program je zaměřen na podporu veřejně prospěšných projektů s cílem přispět k trvale udržitelnému rozvoji regionu.





- Maximální výše grantu: 1 000 000 Kč
  - Podpora je prioritně určena pro Moravskoslezský kraj.
  - Program administruje Nadace Partnerství.
  - Více informací na <http://www.nadacepartnerstvi.cz/programy-okd/dokumenty-ke-stazeni>
- **Nadace Proměny**
- Program: Zahradá hrou
  - Program je zaměřený na obnovu zahrad u zařízení pro děti a mládež. Cílem programu je podporovat originální zahrady, které budou dětem umožňovat volný pohyb, hry, rozvoj fantazie a kreativity i sledování zákonitostí přírody
  - Program je určen pro Prahu a Středočeský kraj.
  - Více informací na <http://www.nadace-promeny.cz/cz/web/granty/zahradahrou/index.html>

# kam pro další rady a informace

## Publikace

Česká biozahrada, Radomil Hradil. Fontána, Olomouc 2001

Dětská hřiště a zahrady v přírodním stylu

(ke stažení [www.opzp.cz/soubor-ke-stazeni/42/12786-01\\_id\\_detska\\_hriste\\_zahrady\\_20100927.pdf](http://www.opzp.cz/soubor-ke-stazeni/42/12786-01_id_detska_hriste_zahrady_20100927.pdf)).

Jak na ekologickou školní zahradu, kolektiv autorů. Nadační fond Zelený poklad.

(ke stažení [www.zelenypoklad.org/soubory/zp\\_manual\\_brozura.pdf](http://www.zelenypoklad.org/soubory/zp_manual_brozura.pdf))

Moje přírodní zahrada, L. Krčma a kol. Přírodní zahrada, o.s, Blansko 2010

Naše biozahrada krok za krokem, kolektiv autorů. Envic, Plzeň 2009.

Pohádková zahrada, Renata Czelišová, Kateřina Řeháková a Alena Uhříčková. Lipka

Školní zahrada jako přírodní učebna, Dana Krivánková. Lipka

Učíme se v zahradě, K. Burešová a kol. Chaloupky

Zahrada v souladu s přírodou, Marie-Luise Krauter. Alpress 2002

Zdravá zahrada, Helena Vlašínová. Era, Brno 2006

## Webové stránky

Metodické materiály o.s. Ametyst: <http://ekovychova.ametyst21.cz/skolni-zahrady.html>

Publikace sdružení Envic:

[www.envic-sdruzeni.cz/realizovane-projekty/vzdelavani/skolni-biozahrada.htm](http://www.envic-sdruzeni.cz/realizovane-projekty/vzdelavani/skolni-biozahrada.htm)

Ekocentrum Chaloupky, o.s.: [www.chaloupky.cz](http://www.chaloupky.cz)

Ekocentrum Lipka: [www.lipka.cz](http://www.lipka.cz)

Informace o školních zahradách Nadace Partnerství:

[www.nadacepartnerstvi.cz/skola/jak-obnovit-skolni-zahradu](http://www.nadacepartnerstvi.cz/skola/jak-obnovit-skolni-zahradu)

Informace o mezinárodním projektu Přírodní zahrada: [www.prirodnizahrada.eu](http://www.prirodnizahrada.eu)



## Naše školní biozahrada

Publikace vznikla jako součást projektu Školní biozahrada a Informačně-poradenské centrum o biopotravinách a ekologicky šetrném životním stylu.

**Vydala:** PRO-BIO LIGA ochrany spotřebitelů potravin a přátel ekologického zemědělství, Praha 2012

**Redakce:** Jan Valeška (ed.)

**Příprava textů:** Alena Lehmannová, Lucie Nižaradzeová a Jan Valeška

**Fotografie:** Martin Faltus, archiv PRO-BIO LIGA, Alena Lehmannová, archiv MŠ Semínko, Martina Králíková ZŠ Šardice a Dana Václavíková Waldorfská MŠ a ZŠ Plovdivská Brno. Všem děkujeme.

**Grafická úprava:** Saatchi & Saatchi

Text neprošel jazykovou úpravou.

Vydání publikace finančně podpořilo Hlavní město Praha a Ministerstvo zemědělství. Její text nevyjadřuje stanovisko uvedených institucí.



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ

[Biospotrebitel.cz](http://Biospotrebitel.cz)

ISBN 978-80-904223-5-3

